

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»
416360, Астраханская обл., Икрянинский р-он, с. Маячное, ул. 70 лет Октября, 2,
ОГРН: 1143025001635, ИНН: 3025011391, КПП: 302501001
Тел.: (8 85144) 9-78-37

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Теремок»
О.А. Калдыкова *Калдыкова*
приказом от 30.06.2021 № 12



Рабочая программа воспитания МБДОУ « Детский сад «Теремок»

2021г.

Содержание

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| 1. Особенности воспитательного процесса в детском саду | 4 |
| 2. Цель и задачи воспитания, планируемые результаты | 6 |
| 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 7 |
| Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»..... | 7 |
| Модуль «Патриотическое воспитание» | 8 |
| Модуль «Конкурсное движение»..... | 10 |
| Модуль «Экологическое воспитание» | 11 |
| Модуль «Основы здорового образа жизни» | 11 |
| 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы | 12 |
| Приложение 1 Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год..... | 17 |

Пояснительная записка

Одной из важных проблем дошкольного образования является развитие новых подходов к воспитанию и образованию детей. Таким подходом может стать модель организации воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Настоящая рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад «Теремок» разработана в целях формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад «Теремок» разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
- методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Программа воспитания гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для взаимодействия семьи,

общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Программа воспитания опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МБДОУ «Детский сад «Теремок» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Также организовано социальное партнерство для реализации части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Теремок».

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад «Теремок» также основывается на общепедагогических **принципах**, изложенных в ФГОС дошкольного образования (раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-

ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад «Теремок»:

1. Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.
2. В качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства традиционно используется детская художественная литература и народное творчество, обеспечивая развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие мастерские и лаборатории, социальные акции и волонтерство, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
5. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и

навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ «Детский сад «Теремок» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на задачи, поставленные в Программе воспитания.

2. Цель и задачи воспитания, планируемые результаты

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель** воспитания в ДОУ: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Планируемые результаты:

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- проявлять смелость;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы МБДОУ «Детский сад «Теремок». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

2. Модуль «Патриотическое воспитание».

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и

планов;

- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- повышение качества проведения образовательной деятельности, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

3.Модуль «Конкурсное движение»

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;
- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурснного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

4.МОДУЛЬ **«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется образовательный проект «Экологическое воспитание».

Проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно-правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и не живой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира,

выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края ,с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы

«Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности

(игровой, подвижной, познавательной-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

5. Модуль «Основы здорового образа жизни»

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику

вредных привычек;

- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДООУ осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого дошкольного образовательного учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания и саморазвития детей.

Самоанализ проводится **по двум направлениям:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного

возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями совместно с заведующим, с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад «Теремок».

Основной метод получения информации – педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад «Теремок».

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непрерывной образовательной деятельности (НОД);
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

Рассмотрено и принято:

на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад «Теремок»
Протокол №1 от «30» июня 2021 года

Утверждено:

Заведующий
МБДОУ «Детский сад
«Теремок»

_____ О.А.Кадыкова.
Приказ от «30» июня 2021 года № 12

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБДОУ «Детский сад «Теремок» на 2021-2022 учебный год**

Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

| Срок проведения | Формы работы | Ранний возраст | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Подготовительный возраст |
|-----------------|-------------------------------|--|--|-----------------|---|--------------------------|
| Сентябрь | Беседа | Беседа «Всеми свое место» | «Все работы хороши» | | Все работы хороши-выбирай на вкус | |
| Октябрь | Трудовые поручения | Привлечение детей к помощи воспитателю | Убираем игрушки | | Помоги накрыть стол Уборка на участке | |
| Ноябрь | Наблюдение за трудом взрослых | Наблюдение за трудом няни | Наблюдение за трудом дворника | | Наблюдение за трудом медсестры | |
| | Дидактические игры | Чудесный мешочек | «Кто что делает?» Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» | | Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» Лото «Профессии» | |
| Декабрь | Экскурсия | Наблюдение за трудом дворника. | Кто работает в детском саду? | | В магазин | |

| | | | | |
|---------|---|---|--|--|
| Январь | Игровые обучающие ситуации | «Помоги кукле Кате накрыть на стол» | «Вымоем посуду» «Купаем кукол» | «Покажем малышам как ухаживать за растениями» |
| Февраль | Встреча с людьми интересных профессий | | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» |
| Март | Фотовыставка | «Кем работают наши мамы» | «Профессии моей семьи» | «Профессии моей семьи» |
| | Литературная гостиная | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» |
| Апрель | Просмотр мультфильмов, развивающих видео | «Кем быть?» | «В гостях у мудрой совы» | «Калейдоскоп профессий» Навигатум «Кем стать?» Навигатум |
| | Театрализованная деятельность | «Репка» | «Вершки и корешки» | «Кем ты в жизни хочешь стать?» |
| Май | Тематические мероприятия | Музыкальное развлечение «День труда» | Музыкальное развлечение «День труда» | Музыкальное развлечение «День труда» |
| | Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех» | | | |
| Июнь | Сюжетно-ролевые игры | «Семья» сюжет «Уборка на кухне» | «Магазин» | Туристическое агентство «Жемчужина заповедника» |
| Июль | Трудовые поручения | Поливаем цветник | Кормление птиц | Уборка на участке |
| Август | Продуктивная деятельность | Создание альбома «Кем работают наши мамы» | Создание альбома «Профессии моей семьи» | Создание лэпбука «Профессии моего города» Создание лэпбука |

Модуль «Патриотическое воспитание»

| Срок проведения | Ранний возраст | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Подготовительный возраст |
|-----------------|--|---|-----------------|---|--------------------------|
| Сентябрь | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» | | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» | |
| | Развлечение «Праздник дружной семьи». | Развлечение «Праздник дружной семьи». | | Развлечение «Семья – дорожке всего» | |
| Октябрь | Дидактическая игра «Мой дом» | Дидактическая игра «Мой адрес» | | Игра-путешествие породному краю «Село, в котором я живу» | |
| | Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | «Мой край» Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | | Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека | |
| Ноябрь | | Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки) | | Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки) | |
| | Оформление экспозиции фотографий «День матери» | Оформление экспозиции фотографий «День матери» | | Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучшему солнцу греет» | |
| Декабрь | Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины» | «Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украшим костюм» | | «Как жили наши предки» Посещение «избы» | |
| | Народные игры, фольклор | «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор «Культура и традиции русского народа» | | «Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор | |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| Январь | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. | Фотовыставка о проведении новогодних праздников. |
| | Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки» | Оформление выставки «Мастера земли русской» | Оформление выставки «Мастера земли русской» |
| Февраль | Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад» | «Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России» | «Мир вокруг нас» Беседа о разных странах их жителей. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет» |
| | | Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, Фотографии | Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии |
| Март | «Я для милой мамочки...» Стихи, песни Праздник 8 Марта | Праздник 8 Марта «Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта | Праздник 8 Марта «Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) |
| | «Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия | «Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки» | Конкурс знатоков родного края «Люби и знай родной свой край» |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---------------------------------|
| Апрель | «День космонавтики» Просмотр мультфильма | «День космонавтики» | «День космонавтики» | | |
| Май | Праздник «День Победы» | Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения | Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование | | |
| Июнь | Спортивное развлечение «День России» | Спортивное развлечение «День России» | Спортивное развлечение «День России» | | |
| Июль | Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья» | Праздник «День семьи» | | Праздник «День семьи» | |
| Август | | Конкурс детского творчества «Мой край» | Конкурс детского творчества «Мой край» | | |
| Модуль «Конкурсное движение» | | | | | |
| Срок проведения | Ранний возраст | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Подготовительный возраст |
| Сентябрь | Фото-выставка «Как я провел лето» | Фото-конкурс «Как я провел лето» | | Фото-конкурс «Как я провел лето» | |
| Октябрь | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия» | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия» | | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия» | |
| Ноябрь | | Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» | | Конкурс чтецов «В единстве наша сила» | |
| Декабрь | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» | | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» | |
| Январь | Фестиваль конструирования | Фестиваль конструирования | | Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима» | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---------------------------------|
| Февраль | | Конкурс детских рисунков «Папа может всё!» | Конкурс детских рисунков «Папа может всё!» | | |
| Апрель | Конкурс детского творчества | Конкурс детского творчества | Конкурс детского творчества | | |
| Май | «День Победы» | «Мы – наследники Победы» | «Май. Весна. Победа» | | |
| Июнь | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» | | |
| Июль | Фото-конкурс «СУПЕР-семейка» | Фото-конкурс «СУПЕР-семейка» | Фото-конкурс «СУПЕР-семейка» | | |
| Август | | Участие в конкурсе рисунков ко Дню села «Село мое родное» | Участие в конкурсе рисунков ко Дню села «Село мое родное» | | |
| Модуль «Экологическое воспитание» | | | | | |
| Срок проведения | Ранний возраст | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Подготовительный возраст |
| Сентябрь | Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?» | Беседа «Кто такие эколята?» Посвящение в эколята | | Беседа «Кто такие эколята?» Посвящение в эколята | |
| | Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро» | | | | |
| Октябрь | Беседа «Сад-огород» | Беседа «Витамины круглый год» | | Беседа «Витамины круглый год» | |
| Ноябрь | Рассмотреть иллюстрации «Подготовка животных к зиме» | Благотворительная акция «Будьте добры!» Праздник осени | | Благотворительная акция «Будьте добры!» Праздник осени | |
| | Беседа «Братья наши меньшие» | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---------------------------------|
| Декабрь | Экологическая сказка «В лесу родилась елочка» | Акция «Кормушка для птиц» | Акция «Кормушка для птиц» | | |
| Январь | | Акция «Покорми птиц» | Акция «Покорми птиц» | | |
| Февраль | Чтение книги «Кто зимой спит?» | Беседа «Зимовка зверей» Чтение книг | Беседа «Зимовка зверей» Чтение книг | | |
| Март | Беседа «Наши маленькие друзья» | «Марафон добрых дел» | «Марафон добрых дел» | | |
| | | «Огород на окне» | | | |
| | | Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды) | | | |
| Апрель | «Чистые дорожки» | Акция «Каждую соринку – в корзину!» Развлечение «День птиц» | Акция «Каждую соринку – в корзину!» Развлечение «День птиц» | | |
| | | | | | |
| Май | Беседа «Как беречь природу?» | Акции «Посади дерево», Беседа «Как беречь природу?» | | | |
| | | | | | |
| Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето» | | | | | |
| Июль | Участие в проекте «Эколята-дошколята» | Участие в проекте «Эколята-дошколята» | Участие в проекте «Эколята-дошколята» | | |
| Август | | Выпуск листовок «Береги природу!» | Выпуск листовок Земля – наш дом родной» | | |
| Модуль «Основы здорового образа жизни» | | | | | |
| Срок проведения | Ранний возраст | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Подготовительный возраст |
| Сентябрь | Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Чумазый мальчик» | Беседа «Чумазый мальчик» Беседа «Я и моё тело» | | Беседа «Личная гигиена» Беседа «Режим дня», «Вредные привычки» | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумахая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса» | | | |
| | Игровая ситуация «Научим Мишку умываться» | Игровая ситуация «В гостях Игровая ситуация «Как у Мойдодыра» привести себя в порядок» | Сюжетно ролевая игра «Аптека» игра «Больница», сюжет «У стоматолога» |
| Октябрь | Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» | Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» | Подвижная игра «К своим знакам» |
| | Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу» | Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу» Игровая ситуация «Едем в автобусе» | Игровая ситуация «Однажды на улице» Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир» |
| Ноябрь | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» |
| | Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» | Дидактическая игра «Кому что нужно?» Дидактическая игра «Покажи правильно» | Дидактическая игра «Если кто-то заболел» Дидактическая игра «Назови вид спорта» |
| Декабрь | Экскурсия в медицинский кабинет | Экскурсия в медицинский кабинет | Экскурсия в медицинский кабинет |
| | Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга» | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Январь | Игровая ситуация «Можно - нельзя» | Игровая ситуация «На игровой площадке» Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми» | Игровая ситуация «Одиндома» Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке» |
| | Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси» | | |
| Февраль | Загадки об овощах и фруктах | Беседа «Овощи и фрукты –полезные для здоровья продукты» Дидактическая игра «Разложи на тарелкахполезные продукты» | Проектная деятельность «Где хранятся витамины?» |
| | ОЭД «Посадка лука» | ОЭД «Посадка лука» | ОЭД «Посадка лука» |
| | Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» | | |
| Март | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь» | Беседа «Спички не тронь, вспичках огонь» Беседа «От чего происходят пожары?» | Игровая ситуация «Есливозник пожар?» Сюжетно-ролеваяигра «Пожарные» |
| | Театрализованная деятельность | | Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом» |
| Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка» | | | |
| Апрель | День Здоровья | | |
| | День Здоровья | День Здоровья | День Здоровья |
| Май | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города» | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города» Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности» | Викторина «Правила дорожные детям знать положено» |
| | Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер» | | |
| Июнь | Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» | | |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное» | Дидактическая игра «Чтогде растёт?» Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное» | Беседа «Как вести себя на природе?» Беседа «Ядовитые растения» |
| Июль | Летняя школа безопасности «Защита от солнца» | Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!» | Летняя школа безопасности «Безопасность на воде» |
| | Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасики его команда Конкурс рисунков «Школа светофорных наук» | | |
| Август | Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге» | | |